

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Креативные технологии в преподавании  
родного (татарского) языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Харисов Ф. Ф., д-р. филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11  
от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении креативных технологий в преподавании родного (татарского) языка.

Задачи дисциплины:

- развивать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на уроках родного языка;
- владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности при преподавании родного языка;
- развивать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в рамках изучения креативных технологий в преподавании родного языка.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.03 «Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины «Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Технические средства обучения;

Практикум по родному языку.

Освоение дисциплины «Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Родной язык;

Методика обучения родному языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**педагогическая деятельность**

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

знать:  
- сущность современного образовательного процесса, особенности его проектирования;  
- современные педагогические технологии;  
уметь:  
- применять на практике личностно-ориентированные технологии;  
- реализовывать креативные технологии в системе преподавания родного (татарского) языка;  
владеть:  
- основными педагогическими технологиями.

**проектная деятельность**

**ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

**педагогическая деятельность**

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

знать:  
- современные педагогические технологии;  
уметь:  
- реализовывать технологии развивающего обучения, профессионального обучения, проектирования;  
владеть:  
- основными педагогическими технологиями.

**проектная деятельность**

**ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся**

**проектная деятельность**

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

знать:  
- современные педагогические технологии;  
- основные принципы гуманистической педагогики и психологии;  
уметь:  
- разрабатывать и реализовывать в процессе обучения родному (татарскому) языку методы проектов, интерактивного обучения, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве;  
- реализовывать технологии развивающего обучения, профессионального обучения, проектирования;  
владеть:  
- основными педагогическими технологиями;  
- навыками самостоятельной работы.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                    | Все<br>го<br>час<br>ов | Седьм<br>ой<br>семес<br>тр |
|---------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>      | <b>36</b>              | <b>36</b>                  |
| Лекции                                | 18                     | 18                         |
| Практические                          | 18                     | 18                         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>36</b>              | <b>36</b>                  |

|                                            |           |           |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |           |           |
| Зачет                                      |           | +         |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b> | <b>72</b> |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Инновационные технологии в системе общего образования:**

Инновационные технологии в методике родного языка как учебная дисциплина. Интерактивная модель обучения. Современные педагогические инновации на уроке родного языка. Исследовательская работа школьника. Технология проектов (метод проектов).

#### **Модуль 2. Предметно-ориентированные технологии обучения:**

Нетрадиционные формы урока татарского языка. Формирование коммуникативных компетенций учащихся: подходы, задачи, принципы. Тестовые технологии как средство повышения качества знаний на уроках татарского языка. Педагогические мастерские как инновационные формы организации учебно-воспитательного процесса.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18ч.)**

#### **Модуль 1. Инновационные технологии в системе общего образования (10 ч.)**

Тема 1. Инновационные технологии в методике родного языка как учебная дисциплина (2 ч.)

Понятия «технология», «инновационная технология». Основные характеристики современных образовательных технологий. Структура технологий.

Тема 2. Интерактивная модель обучения (2 ч.)

Интерактивные методы: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стадии, метод учебных конкретных ситуаций, работа в группах, метод мозгового штурма, метод критического мышления, викторины, мини-исследования, деловые игры, ролевые игры, метод индивидуальных пометок, метод блиц-опроса, метод анкетирования.

Тема 3. Современные педагогические инновации на уроке родного языка (2 ч.)

Эвристическое обучение родному (татарскому) языку.

Проектирование системы занятий.

Тема 4. Исследовательская работа школьника (2 ч.)

Виды и формы исследовательской работы школьника.

Разработка исследовательских проектов.

Тема 5. Технология проектов (метод проектов) (2 ч.)

История развития метода проектов.

Исследовательская работа школьника.

Цели учебного проекта (креативные, когнитивные, оргдеятельные).

Монопроект (индивидуальный проект) и коллективный проект.

Монопроект (индивидуальный проект) и коллективный проект.

Этапы работы над проектом. Защита проекта.

#### **Модуль 2. Предметно-ориентированные технологии обучения (8 ч.)**

Тема 6. Нетрадиционные формы урока татарского языка (2 ч.)

Понятие и виды нетрадиционного урока родного языка.

Уроки-семинары по родному языку в старших классах.

Методика разработки нетрадиционных уроков родного языка.

Урок-лекция, интегрированный урок, урок – дидактическая игра.

Урок-зачет.

Урок-конкурс, урок-спектакль, урок-праздник, урок-экскурсию, видео-урок.

Методика разработки нетрадиционных уроков родного языка.

Дидактическая игра и урок-исследование как нетрадиционные формы обучения, обеспечивающие положительную мотивацию.

Методика разработки нетрадиционных уроков родного языка.

Тема 7. Формирование коммуникативных компетенций учащихся: подходы, задачи, принципы (2 ч.)

Программы и методики формирования речевых компетенций.

Модели личностно-ориентированного подхода в обучении родному (татарскому) языку.

Методы и приемы обучения коммуникативной деятельности.

Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках родного языка через проектно-исследовательскую деятельность.

Виды упражнений на уроках родного (татарского) языка при обучении связной речи.

Тема 8. Тестовые технологии как средство повышения качества знаний на уроках татарского языка (2 ч.)

Тестовые технологии на уроках родного (татарского) языка.

Виды тестовых заданий, методика, технология.

Показателями качества тестовых заданий.

Критерии оценивания тестовых заданий.

Тема 9. Педагогические мастерские как инновационные формы организации учебно-воспитательного процесса (2ч.)

Педагогические мастерские как инновационные формы организации учебно-воспитательного процесса.

Рефлексия.

Технология критического мышления. Этапы развития критического мышления.

Метод кластера (карта понятий).

Творческие задания на уроках родного языка.

Технология разработки творческих заданий гуманитарной направленности.

Критерии оценивания творческих заданий.

### ***5.3. Содержание дисциплины: Практические (18ч.)***

#### ***Модуль 1. Инновационные технологии в системе общего образования (8 ч.)***

Тема 1. Инновационные технологии в методике родного языка как учебная дисциплина (2 ч.)

Понятия «технология», «инновационная технология». Основные характеристики современных образовательных технологий. Структура технологии.

Тема 2. Интерактивная модель обучения (2 ч.)

Интерактивные методы: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стадии, метод учебных конкретных ситуаций, работа в группах, метод мозгового штурма, метод критического мышления, викторины, мини-исследования, деловые игры, ролевые игры, метод индивидуальных пометок, метод блиц-опроса, метод анкетирования.

Тема 3. Современные педагогические инновации на уроке родного языка (2ч.)

Эвристическое обучение родному (татарскому) языку.

Проектирование системы занятий.

Эвристические задания по родному (татарскому) языку.

Телекоммуникации на уроке родного языка.

Разработка эвристического урока

Тема 4. Исследовательская работа школьника (2 ч.)

Виды и формы исследовательской работы школьника.

Разработка исследовательских проектов.

#### ***Модуль 2. Предметно-ориентированные технологии обучения (10 ч.)***

Тема 5. Нетрадиционные формы урока татарского языка (2 ч.)

Понятие и виды нетрадиционного урока родного языка.

Уроки-семинары по родному языку в старших классах.

Методика разработки нетрадиционных уроков родного языка.

Урок - лекция, интегрированный урок, урок- дидактическая игра.

Урок-зачет.

Урок-конкурс, урок-спектакль, урок-праздник, урок-экскурсию, видеоурок.

Методика разработки нетрадиционных уроков родного языка.

Дидактическая игра и урок-исследование как нетрадиционные формы обучения, обеспечивающие положительную мотивацию.

Методика разработки нетрадиционных уроков родного языка.

Тема 6. Формирование коммуникативных компетенций учащихся: подходы, задачи, принципы (2 ч.)

Программы и методики формирования речевых компетенций.

Модели личностно-ориентированного подхода в обучении родному (татарскому) языку.

Методы и приемы обучения коммуникативной деятельности.

Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках родного языка через проектно-исследовательскую деятельность.

Виды упражнений на уроках родного (татарского) языка при обучении связной речи.

Тема 7. Тестовые технологии как средство повышения качества знаний на уроках татарского языка (2 ч.)

Тестовые технологии на уроках родного (татарского) языка.

Виды тестовых заданий, методика, технология.

Показателями качества тестовых заданий.

Критерии оценивания тестовых заданий.

Тема 8. Педагогические мастерские как инновационные формы организации учебно-воспитательного процесса (2ч.)

Педагогические мастерские как инновационные формы организации учебно-воспитательного процесса.

Рефлексия.

Технология критического мышления. Этапы развития критического мышления.

Метод кластера (карта понятий).

Творческие задания на уроках родного языка.

Технология разработки творческих заданий гуманитарной направленности.

Критерии оценивания творческих заданий.

Тема 9. Педагогические мастерские как инновационные формы организации учебно-воспитательного процесса (2ч.)

Творческие задания на уроках родного языка.

Технология разработки творческих заданий гуманитарной направленности.

Критерии оценивания творческих заданий.

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Седьмой семестр (36 ч.)**

##### **Модуль 1. Инновационные технологии в системе общего образования (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовить сообщение на тему: «Новые образовательные технологии как средство повышения качества образования.

Раскрыть понятие «качество образования».

Подготовить сообщение на тему: «Теоретические основы современных технологий в образовании»

Составить тезисы по теме «Креативность».

Составить план выступления по теме: «Креативность в обучении».

Составить таблицу отличия метода, технологии и методики.

Составить таблицу классификации образовательных технологий, используемых в современной школе.

Подготовить сообщение на одну из тем:

1. Особенности проблемного обучения.

2. Проблемные ситуации, их типы.

3. Проблемный вопрос, проблемная задача.

4. Функции проблемного обучения: общие, специальные.

5. Метод проекта.

### **Модуль 2. Предметно-ориентированные технологии обучения (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать и провести занятие с использованием игровых технологий по родному (татарскому) языку.
2. Разработать и провести нетрадиционные (креативные) виды и формы уроков татарского языка.
3. Создать подборку дидактических игр для детей среднего звена с целью активизации познавательной деятельности при усвоении родного (татарского) языка.
4. Сделать обзор программных и технических средств, предлагаемых в Интернете для эффективного проведения урока родного языка.
5. Определить, используя разработки методистов, связь и зависимость новых технологических приемов в образовании с новыми техническими средствами и информационными технологиями. Оформить свои выводы в форметаблицы.
6. Дать перечень состава современного арсенала интерактивных технических средств, краткую характеристику, критериям выбора технических средств, которые должны присутствовать на уроке родного языка.

### **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования      |                |                                                                  |
|------------------|-------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр           | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                      |
| ПК-2 ПК-7 ПК-9   | 4 курс, Седьмой семестр | Зачет          | Модуль 1: Инновационные технологии в системе общего образования. |
| ПК-2 ПК-7 ПК-9   | 4 курс, Седьмой семестр | Зачет          | Модуль 2: Предметно-ориентированные технологии обучения.         |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимосвязанное изучение русской и национальной литературы, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку, История зарубежной литературы, История родного языка, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Методика обучения русскому языку, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация проектной деятельности в рамках ФГОС общего образования, Практикум по родному языку,

Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Теоретические основы методики обучения родному языку, Технические средства обучения.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Летняя педагогическая практика, Литературная критика в контексте культуры, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Переводоведение, Профессиональная компетентность классного руководителя, Сопоставительное языкознание, Теоретические основы методики обучения родному языку, Фольклор родного народа.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Методика обучения русскому языку, Теоретические основы методики обучения родному языку.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |         | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет   |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено | 76 – 89%                |

|                 |                         |            |          |
|-----------------|-------------------------|------------|----------|
| Пороговый       | 3 (удовлетворительно)   | зачтено    | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено | Ниже 60% |

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка     | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено    | Студент знает: сущность современного образовательного процесса, особенности его проектирования; современные педагогические технологии;<br>Умеет применять на практике личностно-ориентированные технологии; реализовывать технологии развивающего обучения, профессионального обучения, проектирования; разрабатывать и реализовывать в процессе обучения родному (татарскому) языку методы проектов, интерактивного обучения, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве и т.д.<br>Владеет основными педагогическими технологиями. |
| Не зачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Инновационные технологии в системе общего образования

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составить небольшой глоссарий по теме "Инновационные технологии".
2. Охарактеризовать инновационные технологии в системе общего образования.
3. Дать характеристику следующим формам и видам интерактивных технологий: эвристическая беседа, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, ролевые игры, кейс-метод. Предложить конкретный пример (по выбору).

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Подготовить сообщение на тему: "Новые образовательные технологии как средство повышения качества образования".
2. Охарактеризовать метод проблемного изложения.
3. Назвать материально-дидактическую сторону инновационной технологии.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Разработать урок родного (татарского) языка на основе компетентностного подхода.
2. Описать этапы работы над проектом.
3. Составить эвристические задания по родному (татарскому) языку.

Модуль 2: Предметно-ориентированные технологии обучения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработать урок родного (татарского) языка на основе компетентностного подхода.
2. Разработать и представить проект рабочей программы с использованием цифровых образовательных технологий на первую четверть для основной школы в 7 классе.
3. Разработать урок-семинар по родному (татарскому) языку в старших классах с использованием креативных технологий.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Дать классификацию видам упражнений на уроках родного (татарского) языка при обучении связной речи.

2. Разработать олимпиадные задания по родному языку и литературе для школьников 9 класса, методические рекомендации к их выполнению и критерии оценки заданий для школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапа.

3. Охарактеризовать особенности языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Разработать и провести занятие с использованием игровых технологий по родному (татарскому) языку.

2. Разработать учебный проект.

3. Разработать ролевою игру.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Седьмой семестр (Зачет, ПК-2, ПК-7, ПК-9)**

1. Дать характеристику понятию «педагогическая система». Перечислить виды педагогических систем.

2. Дать характеристику понятию «педагогическая технология». Объяснить состав и структуру педагогической технологии.

3. Перечислить основные принципы инновационного обучения родному языку.

4. Охарактеризовать ведущие методы формирования креативной компетентности.

5. Охарактеризовать метапредметные креативные технологии (проблемные лекции, лекции-визуализации, «сократовские» диалоги, дебаты, полилоги, мастерские построения знаний, деловые игры, круглые столы, дискуссии, выполненные в технологии развития критического мышления через чтение и письмо, образовательные путешествия, рефлексивные и исследовательские портфолио).

6. Охарактеризовать технологию проектирования педагогического процесса.

7. Дать характеристику технологии проблемного обучения.

8. Объяснить технологию исследовательского обучения.

9. Охарактеризовать игровые технологии: виды, функции.

Объяснить технологию интерактивной игры.

10. Охарактеризовать технологии дифференцированного обучения.

11. Дать классификацию методам обучения: пассивные методы, активные методы, интерактивные методы.

12. Дать рекомендации по организации работы с малыми группами. Порядок выполнения заданий с использованием метода «работа в малых группах». Самооценка работы в малых группах.

13. Дать характеристику интерактивной лекции. Объяснить работу с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами.

14. Описать игровые технологии. Раскрыть основы игровых технологий и игры.

15. Объяснить роль ролевых игр в преподавании родного (татарского) языка.

16. Описать структуру ролевых игр. Охарактеризовать основные требования к ролевым играм. Объяснить формы проведения ролевых игр.

17. Описать возможности использования интерактивной доски на уроках родного (татарского) языка.

18. Описать пути формирования коммуникативных компетенций учащихся: подходы, задачи, принципы.

19. Охарактеризовать тестовые технологии как средство повышения качества знаний на уроках родного (татарского) языка.

20. Дать классификацию творческим заданиям на уроках родного языка. Описать технологию разработки творческих заданий гуманитарной направленности. Критерии оценивания творческих заданий.

21. Перечислить критерии оценивания тестовых заданий.

22. Описать этапы развития критического мышления.
23. Перечислить виды упражнений на уроках родного (татарского) языка при обучении связной речи.
24. Аргументировать пути формирования коммуникативных компетенций учащихся на уроках родного языка через проектно-исследовательскую деятельность.
25. Назвать модели личностно-ориентированного подхода в обучении родному (татарскому) языку.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовностью к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятое решение;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

### **Дополнительная литература**

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

2. Околелов, О. П. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : методическое пособие / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## ***11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовностью к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### ***12.1 Перечень программного обеспечения***

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

## **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

